

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия».

Б1.О.07.04

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Логопсихология
-------------------	-----------------------

Разработчик:
Бароян Г.В.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ подпись	Афонькина Ю.А. ФИО
-------------------------------------	--

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	О П К - 3 . 1 . Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	- подготовка мультимедийной презентации; - контрольная работа - тестовый контроль	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями					

	образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	О П К - 6 . 1 . Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для					

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	О П К - 8 . 1 . Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области О П К - 8 . 2 . Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области					

ПК-3 - Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	И Д - 1 п к - 3 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ИД-2 _{пк-3} Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. И Д - 3 п к - 3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	формами, методами, приёмами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

	представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно /15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно- 9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4-3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

Список вопросов к экзамену

1. Раскройте основные задачи логопсихологии.
2. Назовите принципы системно-коммуникативной концепции.
3. Проведите сравнительный анализ экспрессивной и импрессивной речи.
4. Каковы основные причины нарушений речи?
5. Раскройте основные подходы к изучению детей с нарушениями речи на клиническом этапе развития логопсихологии.
6. Охарактеризуйте основные достижения педагогического этапа развития логопсихологии.
7. Как развивались взгляды ученых на структуру речевого дефекта?
8. Назовите представителей основных направлений в изучении лиц с речевой патологией.
9. Как вы можете охарактеризовать межсистемные связи логопсихологии?
10. Назовите аспекты совместной работы врача-психоневролога и логопеда.
11. Каковы связи логопсихологии с психолингвистикой?
12. В чем заключаются особенности внутрисистемных связей логопсихологии?
13. Как исторически развивались взгляды на проблему классификации речевых расстройств?
14. Дайте характеристику основным нарушениям устной и письменной речи.

15. В чем качественное своеобразие психолого-педагогической классификации нарушений речи?

16. Каковы основные критерии отбора детей с нарушениями речи в коррекционные учреждения?

17. Каковы принципы комплектования различных видов коррекционных групп?

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Логопсихология...

1.это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

2.часть специальной психологии, посвященная изучению причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями речи первичного характера

3. это наука о нарушениях психики ребенка, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания

4. часть специальной психологии, посвященная изучению причин, механизмов, симптоматики, течения, структуры психических расстройств у людей с нарушениями слуха

2. Целью логопсихологии является ...

1. оказание логопедической помощи лицам с нарушениями речи

2. оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи

3. оказание психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи

4. оказание психологической помощи родителям лиц с нарушениями речи

3. Высшие психические функции это..

4. Индивидуального развитие ребенка это..

1.филогенез

2.онтогенез

3.дизонтогенез

- 4.эмбриогенез
5. Речь организует, связывает и перестраивает всефункции.
6. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений ориентирована на...
7. Развитие — это изменениев результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям.
8. Автор концепций «Любой дефект представляет собой сложный симптомокомплекс, основу которого составляет первичный симптом, вытекающий из биологического обусловленного дефекта. Вторичными проявлениями являются психологические новообразования, обусловленные наличием этого симптома».
1. Л.С. Выготский
- 2.А.Р. Лурия
- 3.О.С. Никольская
- 4.Г.Е.Сухарева
9. Кризис — это противоречивое состояние, когда происходят
10. Сензитивный возраст — Этот термин был применен итальянским педагогом..... в изучении дошкольного возраста.
1. М. Монтессори
- 2.Ж.Далькроз
- 3.Л.С. Выготский
- 4.Витторино да Фельтре

Код и наименование компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

- 1.Сензитивный возраст — этот термин был применен итальянским педагогом М. Монтессори в изучении дошкольного возраста.....
1. возраст с 2-5
2. возраст с 0-3
3. возраст с 3-5
4. возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности
- 2.Фонематический синтез это:
 1. определение количества звуков в слове
 - 2.составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности
 - 3.определение количества слов в предложении
 4. определение количества предложений в тексте
3. Предметом логопсихологии являются...
3. Логопедическая диагностика традиционно рассматривается в рамках существующих в логопедии классификаций.
 1. 3
 2. 2
 3. 1
 4. 4
4. Автором психолого-педагогической классификаций речевых нарушений являются....
 1. Р.Е.Левина, Б. В. Гриншпун
 2. М.Е.Хватцев, Ф.А.Рау, О.В.Правдина, С.С.Ляпидевский, Б. В. Гриншпун
 3. . Р.Е.Левина
 4. М.Е. Хватцев

5. Симультанная агнозия...

1. невозможность одновременного восприятия нескольких зрительных объектов или ситуации в комплексе
2. нарушения запоминания лиц (воспринимаемых непосредственно или по фотографии) до неузнавания самого себя в зеркале
3. невозможность восприятия цвета
4. невозможность восприятия символов

6. В задачи логопсихологии входит:

1. изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов
2. изучение механизмов только речевых процессов
3. изучение механизмов только психических процессов
4. изучение коммуникативных способностей детей с нарушениями речи

7. Устной речью принято называть.....

1. невербальное общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух
2. вербальное общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух
3. вербальное и невербальное общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух
4. диалог

8. Автор концепций «Любой дефект представляет собой сложный симптомокомплекс, основу которого составляет первичный симптом, вытекающий из биологического обусловленного дефекта. Вторичными проявлениями являются психологические новообразования, обусловленные наличием этого симптома».

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. О.С. Никольская
4. Г.Е. Сухарева

9. Индивидуального развитие ребенка это..

1. филогенез
2. онтогенез
3. дизонтогенез
4. эмбриогенез

10. Целью логопсихологии является ...

1. оказание логопедической помощи лицам с нарушениями речи
2. оказание психологической помощи лицам с нарушениями речи
3. оказание психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи
4. оказание психологической помощи родителям лиц с нарушениями речи